



What is PBIS?

Positive Behavior Interventions and Support is a research based strategy that is used in Head Start to teach appropriate skills and behavior. It is based on: Teaching the expected behavior, recognizing and rewarding the behavior when it is used.

Managing and improving your child's behavior isn't about punishment or consequences, although punishment might temporarily stop negative behavior—it doesn't teach your child the behavior you would like to see.

PBIS is a process that teaches children how to behave appropriately by focusing on teaching, practicing and rewarding good behavior.



The Head Start PBIS rules are:

BE SAFE

BE RESPECTFUL

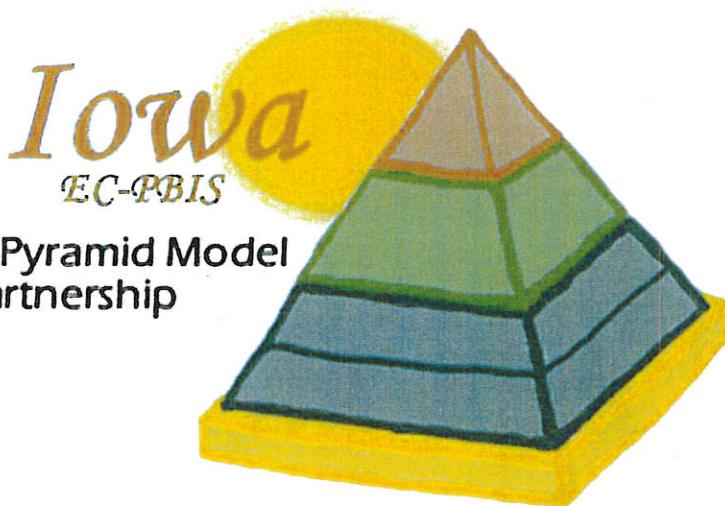
BE RESPONSIBLE

You will see them posted in the classroom and stated in a variety of settings at school, your child will be taught what it means to be safe, respectful and responsible. (Example: Be Safe: keeping your body (hands/feet) to yourself; Be Respectful: raise your hand when talking; and Be Responsible: sitting criss cross at large group time.) We encourage you to use and practice the rules at home too.

The Head Start centers use lots of pictures, daily schedules and steps in daily routines (such as handwashing, or putting on winter gear) along with a variety of supports like books and social stories to help your child know what to expect. All Staff will give positive directions (Use a quiet voice, walking feet) and look for opportunities to "catch children being good" along with providing positive comments and praise. (high fives, thumbs up).

Parents play a very important role in helping your child be successful at home and school. When parents and schools work together as partners, our children reach higher levels of success. Our team is happy to help answer any questions or provide more information.

BE A HEAD START SUPERHERO!



CSEFEL Pyramid Model Partnership

Promoting Social Emotional Competence in Iowa's Young Children

Social Competence Is Essential for School Readiness

There is a growing body of research that demonstrates the importance of social competence to later school success. Learning is a social process. Young children who are disruptive, who have problems following directions, who do not work well with peers, and who have difficulty controlling emotions are much less likely to be successful in school. If children have disruptive behavior in school, they are less likely to develop relationships with peers, receive less positive feedback from their teachers, spend less time on-task, and receive less instruction (Raver, 2002; Zins, Bloodworth, Weissberg, & Walberg, 2004).



The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL) is focused on promoting the social emotional development and school readiness of young children birth to age 5. CSEFEL is a national center funded by the Office of Head Start and

Early Childhood PBIS: A proactive approach to put behavioral and social strategies in place for **all children** while building individualized support for those at risk.

Child Care Bureau for disseminating research and evidence-based practices to early childhood programs across the country. This centers faculty represent nationally recognized researchers and program developers in the areas of social skills and challenging behavior.

Early Childhood PBIS

WHAT IS IT?

Early Childhood Positive Behavioral Interventions and Supports is a problem-solving process that uses research-based strategies to involve teachers, families, and caregivers to create learning environments that support social and emotional development and academic engagement through effective teaching methods and positive feedback.

HOW IS IT DIFFERENT?

EC-PBIS is a proactive approach to managing challenging behavior. The focus is to build effective environments in which *positive* behavior is more effective than *problem* behavior so that academic success can be achieved.

WHO BENEFITS?

Children, families, caregivers, teachers, administrators, support staff, & communities ALL benefit when children are taught to understand their emotions and the emotions of others, handle conflicts, problem solve, and develop relationships with peers.



EC-PBIS Can...

- Improve communication between home and school
- Increase positive peer relationships including understanding of friendship, cooperation, and sharing
- Decrease withdrawal, aggression, noncompliance, and disruptive behaviors
- Help teachers effectively and positively respond to children's behaviors
- Decrease staff turnover



Iowa EC-PBIS is a Partnership between the Center on Social Emotional Foundations for Early Learning and the Statewide PBIS Planning Team with representation from the Iowa Departments of Education, Human Services, Management & Public Health; Iowa Colleges & Universities; Child Health Specialty Clinics; Area Education Agencies; Child Care Resources and Referral; Head Start; and local school districts.



Modelo de pirámide de la alianza CSEFEL

Promoviendo las competencias sociales y emocionales de los niños de Iowa

Competencia social

Es esencial para estar listo para la escuela

Hay un creciente cuerpo de investigación que demuestra la importancia de las competencias sociales para poder alcanzar el éxito escolar en el futuro. El aprendizaje es un proceso social. Los niños pequeños que son muy inquietos, se les dificulta atender instrucciones, no trabajan bien con sus compañeros, y que tienen dificultad para controlar sus emociones, tienen muchas menos probabilidades de tener éxito en sus estudios.

Si los niños tienen malos comportamientos en la escuela, tendrán menos posibilidades de desarrollar relaciones con sus compañeros, recibirán menos retroalimentación positiva por parte de sus maestros, dedicarán menos tiempo a sus tareas, y recibirán menos instrucción (Raver, 2002; Zins, Bloodworth, Weissberg, & Walberg, 2004).



El Centro para los Fundamentos

Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano (CSEFEL, por su sigla en Inglés) tiene como objetivo promover el desarrollo social y emocional, y la preparación para el ingreso a la escuela de niños pequeños desde que nacen hasta los 5 años. El CSEFEL es un centro nacional financiado por la Oficina

de Head Start y el Child Care Bureau para difundir investigación y prácticas basadas en evidencias para los programas de primera infancia en todo el país. El personal de estos centros representa a investigadores reconocidos a nivel nacional y a desarrolladores de programas en las áreas de habilidades sociales y comportamiento difícil.

PBIS para la primera infancia

¿QUÉ ES?

Las Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS, por su sigla en inglés) para la Primera Infancia son un proceso de resolución de problemas que utiliza estrategias basadas en investigaciones para involucrar a maestros, familias y personas a cargo del cuidado de niños, para que creen entornos de aprendizaje que proporcionen apoyo al desarrollo social y emocional, y compromiso académico por medio de métodos eficaces de enseñanza y retroalimentación positiva.

¿EN QUÉ SE DIFERENCIA?

Las Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento para la Primera Infancia (EC-PBIS) es un método proactivo para el manejo de conductas desafiantes. El objetivo es construir entornos efectivos en los que el comportamiento *positivo* sea más eficaz que los comportamientos *problemáticos*, de modo que se pueda lograr el éxito académico.

¿QUIÉN SE BENEFICIA?

Los niños, las familias, las personas a cargo del cuidado, los maestros, los administradores, el personal de apoyo y las comunidades se benefician cuando a los niños se les enseña a comprender sus emociones y las de los demás, a manejar conflictos, resolver problemas y desarrollar relaciones con sus compañeros.



Las EC-PBIS pueden...

- Mejorar la comunicación entre la casa y la escuela
- Mejorar las relaciones positivas entre compañeros, incluyendo el entendimiento de la amistad, la cooperación y el compartir
- Reduce el retraimiento, la agresión, el incumplimiento, y las conductas perjudiciales
- Ayuda a los maestros a que respondan de forma efectiva y positiva a los comportamientos de los niños
- Reducen de la rotación de personal

PBIS para la primera infancia: Es un método proactivo para hacer uso de estrategias sociales y de comportamiento para **todos los niños**, construyendo al mismo tiempo apoyo personalizado para quienes estén en riesgo.



EC-PBIS de Iowa es una alianza entre el Centro de Fundaciones Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano y el Equipo de Planificación de PBIS de todo el estado, con la representación de los Departamentos de Educación, los Servicios Humanos y los servicios de Gestión y Salud Pública del estado de Iowa; Junto con las universidades e instituciones de educación superior de Iowa, las Clínicas Especializadas en Atención Médica para Niños, las Agencias de Educación del Área, los Recursos de Cuidado y Remisión de Niños, Head Start; y los distritos escolares locales.